

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN N°1

MÉTODO CABB



*TOMA DE DECISIÓN,
APLICACIÓN DEL SABER TÁCTICO
Y PERDIDAS DE BALÓN*

CATEGORIA U-15

CABB

CONFEDERACIÓN ARGENTINA DE BÁSQUETBOL

INTRODUCCIÓN

El básquetbol es un deporte abierto, de situación, acíclico que se caracteriza por el gran número de cambios en su dinámica de juego, con variables inciertas y una estructura de rendimiento diversificada y alto nivel de complejidad; siendo clasificado dentro de los Tactical Games como un deporte de invasión altamente condicionado por el punto de vista táctico [MITCHELL, OSLIN & GRIFFIN, 2003].

En este caso, se trata de un estudio realizado sobre el Torneo Argentino U15 Masculino de Selecciones, del cual participan jugadores de las categorías U14-U15 que son las primeras en las que se compete a nivel Internacional.

La toma de decisión por parte de los jugadores depende de - al menos - tres factores: las capacidades del deportista, la tarea a resolver y las características del entorno de actuación; consolidándose por la realización de una habilidad motora [RAAB, 2015; NITSCH, 2009]. Entendiendo al desempeño táctico como el conjunto de factores referentes a la toma de decisión, ejecución de componentes motores y movimientos con o sin balón, adaptables a situaciones de juego que permitan la resolución de tareas, las cuales permiten jerarquizar características que discriminan atletas de distinto nivel de rendimiento [HOPPER, 2007].

En ese contexto, los objetivos de investigación fueron:

[a] analizar el momento de toma de decisión por jugadores de basquetbol de categoría U-15 en situación real de competición.

[b] describir la aplicación del saber táctico por jugadores de basquetbol de categoría U-15 en situación real de competición mediante el análisis de Dinámicas de Creación de Espacios [DCE] realizadas que precedieron al término de la posesión del balón en lanzamiento, falta o pérdida de balón en situaciones contra defensa individual.

[c] determinación de los motivos de pérdidas de balón en situación real de competición.



MÉTODOS

Estudio analítico observacional. Se filmaron y analizaron a posteriori 45 partidos de la categoría U-15 del Campeonato Argentino de selecciones masculinas de la Confederación Argentina de Basquetbol (CABB), desarrollados en el año 2017. Las acciones fueron editadas y posteriormente analizadas anotando los datos en formularios específicos elaborados ad-hoc.

Se distinguió el momento de toma de decisión, clasificado de la siguiente manera:

- a) en contrataque.
- b) tras descarga en el set ofensivo.
- c) tras rebote ofensivo.
- d) por circulación de balón.
- e) cierre de posesión.

Para realizar el análisis de la aplicación del saber táctico se utilizaron las DCE (Dinámicas de Creación de Espacios) [LAMAS et al., 2011], las cuales son definidas como comportamientos ofensivos que tienen como objetivo crear espacio en el sector defensivo proporcionando las condiciones para que ocurra una finalización. Se examinan las DCE:

- a) DCBD (Desmarque con balón con drible).
- b) DCSD (desmarque con balón sin drible).
- c) DSB (Desmarque sin balón).
- d) BD (Bloqueo Directo).
- e) BI (Bloqueo Indirecto).

Pudiendo utilizarse las DCE DCBD, DCSD en situación 1x1; las DCE DSB y BD en situación 2x2; y la DCE BI en situación 3x3.

En lo referente a las pérdidas de balón, se utilizaron las siguientes categorías de análisis:

- a) recepción por inseguridad de manos.
- b) técnica deficiente de pase.
- c) dribling.
- d) detenciones.
- e) arranque.
- f) bloqueo en movimiento.
- h) otras.

Para interpretar los resultados se recurrió a la estadística descriptiva. El análisis estadístico fue realizado con la utilización del software R-commander 3.5.0.



RESULTADOS

Se analizaron 45 partidos de la categoría U-15 del Campeonato Argentino de selecciones masculinas de la Confederación Argentina de Basquetbol (CABB), desarrollados en el año 2017. El número total de situaciones de juego contra defensa individual fue de 6879, en lo referente al momento de toma de decisión: en contrataque 17,66% del total (n=1215, x=27,00); tras descarga en el set ofensivo 11,38% del total (n=783, x=17,40); tras rebote ofensivo 7,05% del total (n=485, x=10,78); por circulación de balón 6,21% del total (n=427, x=9,49); cierre de posesión 3,34% del total (n=230, x=5,11).

Agrupando la toma de decisión en las acciones de corta duración temporal (< a 5") se realiza el gráfico 1, observándose que el contrataque representa el 48,93% de las acciones, mientras que la descarga el 31,53% y la definición tras rebote ofensivo el 19,54%.

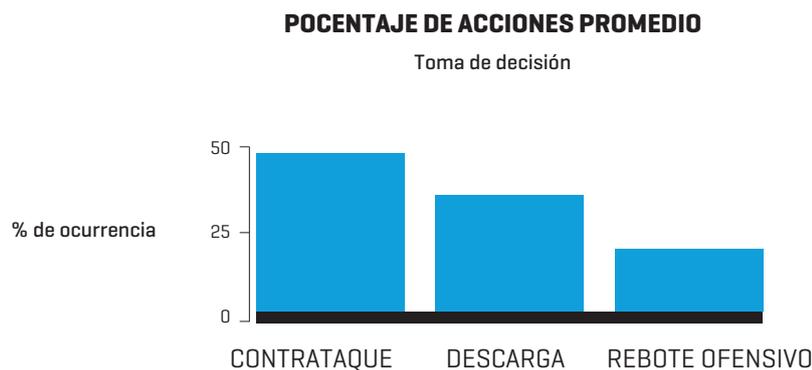


Gráfico 1: Tipo de toma de decisión en acciones menores a 5 segundos en la categoría U-15.

Mientras que para la categoría U-15 las DCE en situación 1x1 contra defensa individual se observaron 2845 situaciones (x=63,22, 41,36% del total), en situación 2x2 683 veces (DSB n=231, x=5,13, 3,36% del total; BD n=452, x=10,04, 6,57% del total) y en situación 3x3 BI 211 veces (x=4,68, 3,07% del total).

En lo concerniente al perfil utilizado para la definición en situación 1x1, el mismo se encuentra expresado en el gráfico 2.



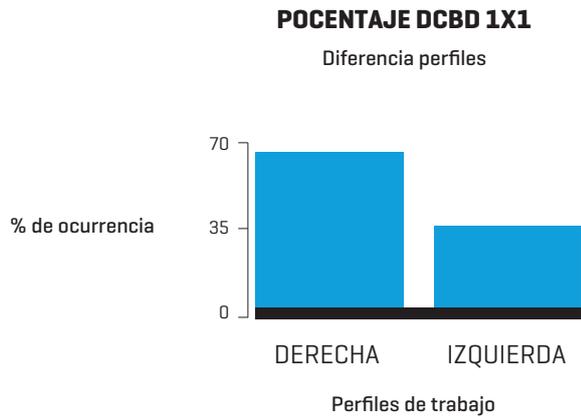


Gráfico 2: Perfil utilizado para la definición en situación 1x1 contra defensa individual en la categoría U-15.

Mientras que en el gráfico 3 se expresan los resultados en lo referente a las DCE DCBD (freno y lanzamiento) [44,44% de las acciones en situación 1x1] y DCSD (lanzamiento estático) [55,46% de las acciones en situación 1x1].

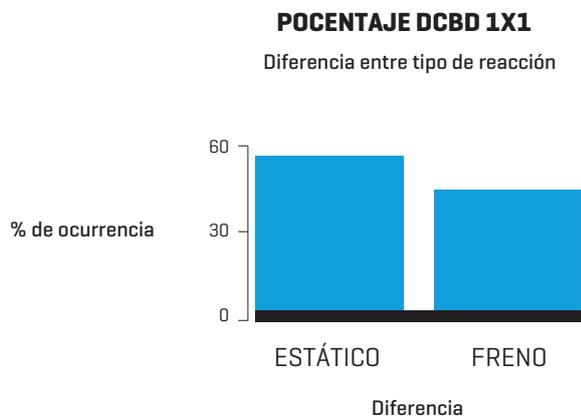


Gráfico 3: Utilización de las Dinámicas de Creación de Espacio (DCE) DCBD (freno y lanzamiento) y DCSD (lanzamiento estático) contra defensa individual en la categoría U-15.

La utilización de las DCE BD (n=452, x=10,04, 67,96% del total de acciones con bloqueo) y BI (n=211, x=4,68, 32,04% del total de acciones con bloqueo) es presentada en el gráfico 4.



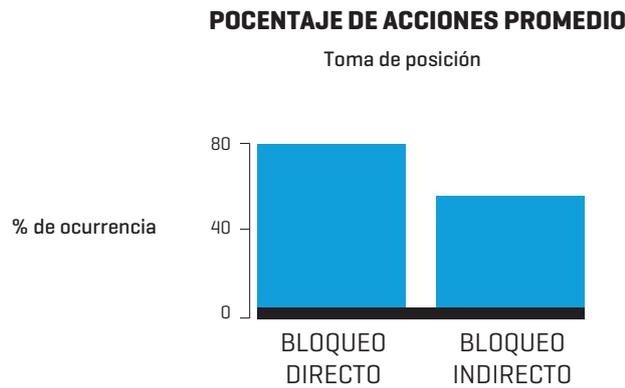


Gráfico 4: Utilización de las Dinámicas de Creación de Espacio BD y BI contra defensa individual en la categoría U-15.

En el apartado referente a las pérdidas de balón los resultados son expresados en la tabla 1.

TIPO DE PERDIDA	N	\bar{X}	%
Recepción por inseguridad de manos	296	6,57	13,47
Técnica deficiente de pase	969	21,53	44,10
Dribling	459	10,20	20,89
Detenciones	160	3,55	7,28
Arranque	73	1,62	3,32
Bloqueo en movimiento	36	0,80	1,64
Otras	204	4,53	9,39
Total	2197	48,82	100

Tabla 1: Tipos de pérdidas de balón en la categoría U-15.

Realizando un agrupamiento de los motivos de pérdida de balón en función de los fundamentos básicos del basketbol se realiza el gráfico 5. Utilizando la clasificación: [a] pase [recepción y pase], totalizando el 57,28% de las pérdidas de balón; [b] mecánica de piernas [detenciones, arranques y bloqueos], 12,24% del total de perdidas; [c] dribling y [d] otros tipos de pérdidas.



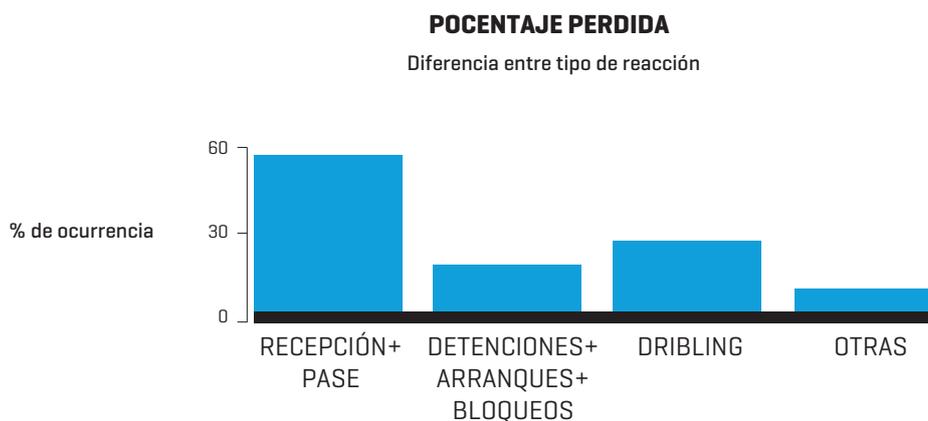


Tabla 1: Tipos de pérdidas de balón en función de los fundamentos básicos del basketbol en la categoría U-15.

Por último, se consideraron las siguientes relaciones: [i] entre las pérdidas totales y la toma de decisión contraataque es de 1,81; [ii] entre pase de técnica deficiente y la toma de decisión contraataque es de 0,80; y al relacionar pérdidas por pase [recepción por inseguridad de manos y técnica deficiente de pase] sobre decisión contragolpe es de 1,04.

DISCUSIÓN

Del análisis del momento de toma de decisión se destaca la recurrencia del rebote ofensivo como dato a tener en cuenta para la planificación de los entrenamientos por parte de los entrenadores de categorías formativas, debiendo cotejarse los resultados obtenidos en las cinco categorías de análisis para la categoría U-15 con los producidos en otras divisiones formativas y niveles de competición.

Los resultados del análisis de la utilización de las Dinámicas de Creación de Espacios [DCE] en situación real de competición en la categoría U-15 indica una preponderancia de las acciones tácticas individuales por sobre las acciones tácticas grupales. Existiendo en las situaciones de 1x1 una preponderancia de utilización del perfil derecho, lo cual debe contrastarse con los datos de lateralidad dominante de los jugadores para poder servir como elemento de control del proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento.

En lo referente a las dinámicas de creación de espacio DCBD y DCSD la preponderancia de las acciones con lanzamiento estático pueden indicar una deficiencia en la capacidad de rendimiento coordinativo, dado que la misma se manifiesta en el basketbol a través de una mejor capacidad de aprendizaje del gesto deportivo, así como por una conversión y adaptación más rápida a las situaciones complejas e inesperadas del juego.

Por otro lado, tanto en frecuencia como en preponderancia de la utilización para las situaciones de BD y BI, se puede inferir una dificultad en la ocupación espacial y sincronización temporal en las acciones tácticas grupales.

De los datos de pérdidas de balón se distinguen la elevada frecuencia de las mismas, así como la preponderancia de aquellas que están relacionadas directamente con la realización del fundamento del pase, tanto en su aspecto técnico como en su aspecto relacional entre jugadores. Mientras que se debe destacar la elevada relación existente entre las pérdidas de balón y la realización del contrataque.

Con el análisis del momento de toma de decisión por jugadores de basquetbol de categoría U-15 en situación real de competición, la descripción de la aplicación de las Dinámicas de Creación de Espacios y la determinación de los motivos de pérdidas de balón en situación real de competición; se procura ofrecer una contribución científica para la reflexión y toma de decisión en el proceso formativo del jugador en las categorías formativas de basquetbol, que permita colaborar con los entrenadores en la orientación de la planificación del proceso de desarrollo de la capacidad de juego perfilando la especificidad de la disciplina deportiva y el ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento de corto, mediano y largo plazo con el objetivo de potenciar el desarrollo del comportamiento táctico de los jugadores.

Se sugiere replicar la investigación en otras categorías formativas y niveles de competencia con el objeto de determinar posibles congruencias-divergencias, así como el considerar en futuras investigaciones los efectos del proceso de crecimiento y maduración en que están involucrados los deportistas de las categorías formativas de basquetbol.

AGRADECIMIENTOS

Al Coordinador del Trabajo Marcos Emilio y los siguientes Entrenadores que observaron en forma completa el Argentino U15 en la Ciudad de Río III Córdoba del 10 al 15 Octubre 2017 y realizaron la carga de datos:

Gastón Muller , Rubén Scalitri, Leticia Arancon Ruiz, Mauro Maldonado, Juan Mendy, Agustín Lukac, Emanuel Razetto, Gastón Juliani, Lucas Conti y Agustín Dizrios.



REFERENCIAS

- BALYI, I.; WAY, R; HIGGS, C. Long-term athlete development. Human Kinetics. 2013.
- HOPPER, T. Teaching tennis with assessment 'for' and 'as' learning: A TGfU net/wall example. Physical and Health Education Journal, 73[3], p. 22-28. 2007.
- LAMAS, L.; DE ROSE JR., D.; SANTANA, F.; ROSTAISER, E.; NEGRETTI, L.; UGRINOWITSCH, C. Space creation dynamics in basketball offence: validation and evaluation of elite teams. International Journal of Performance Analysis in Sports, 11, p. 71-84. 2011.
- MITCHELL, S.A., OSLIN, J.L.; GRIFFIN, L.L. Sport foundations for Elementary Physical Education. A tactical games approach. Champaign, IL: Human Kinetics. 2003.
- NITSCH, J. Ecological approaches to Sport Activity: A commentary from an action-theoretical point of view. International Journal of Sport Psychology, 40[1], p.152-176. 2009.
- RAAB, M. SMART-ER: a Situation Model of Anticipated Response consequences in Tactical decisions in skill acquisition — Extended and Revised. Front. Psychol. 5:1533. 2015.



